

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ СОШ №17
№ 192 от 30.08.14 г.Брянска
от «01» сентября №

Согласовано на педагогическом совете
(протокол от «19» августа 2014 года № 1)



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «Средняя общеобразовательная
школа №17» г.Брянска»**

Рассмотрено
на Методическом совете
школы

30.08 2014г
Протокол № 2

г.Брянск
2014-2015 учебный год

1. Нормативная база для разработки Программы

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17» г.Брянска разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, особенностей образовательного учреждения (бюджетное муниципальное),

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года; одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года), пп. 3.1, 3.2, 3.3 ст. 11; пп. 1, 3.1, 5, 7 ст.12; пп. 1, 2, 3, 9 ст.13, п. 3.6, 3.13, 6.1, 7 ст. 28;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 года № 19644);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 (Постановление от 29.12.2010 г. № 189 (зарегистрированного в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
- Конвенции о правах ребенка; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Департамента образования и науки Брянской области от 04.04.2014 г. № 586 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Брянской области на 2014-2015 уч.год»
- Устава МБОУ СОШ №17 г. Брянска ОУ;
- Локальных актов школы,
а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса .

Сроки реализации программы: 2014-2019 г.г.

Статья 2 главы 1 «Закона об образовании в Российской Федерации» закрепила необходимость данного документа и дала его определение:

«Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17» основана в 1963 году на основании акта Государственной приемочной комиссии и решения исполкома горсовета депутатов трудящихся от 30 августа 1963 года.

Школа расположена – г. Брянск, ул. Клиновская, д. 61 в районе Нового городка.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17» г. Брянска.

Юридический и фактический адрес: РФ, 241014 г. Брянск, улица Клиновская, дом 61

Телефон: 52-50-90, 52-50-07, 56-69-51

Факс: 52-50-90

Адрес электронной почты: ya.sch17@yandex.ru

Адрес сайта школы: <http://super-brsch17.narod.ru>

Основными видами образовательной деятельности МБОУ СОШ №17 г. Брянска является реализация:

- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- дополнительных общеразвивающих программ (технической, естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности).

К основным видам деятельности Учреждения также относятся услуги групп продленного дня; услуги по питанию обучающихся .

В соответствии со статьёй 3 «Закона об образовании в Российской Федерации» политика государства заключается в следующем:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- 9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- 10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- 11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- 12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе

- было интересно учиться,
- имелись все необходимые условия для самореализации, общения,
- имелись условия для освоения современных образовательных технологий,
- была возможность получить качественное образование.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила - возможность получения ребёнком качественного основного общего образования,

- качественную подготовку школьников к поступлению в учебные заведения, - интересный досуг детей; и создала условия:

- для развития способностей школьников и удовлетворения их интересов, - овладения современными информационными технологиями,
- сохранения и укрепления здоровья детей.

Педагоги ожидают:

- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса, - создание условий для творческой самореализации.

Все участники образовательного процесса нашей школы видят своё образовательное учреждение как открытое информационное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

II. Цели и ценности образования

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Приоритетные направления развития школы:

Цели и задачи учебно-воспитательного процесса в школе – воспитывать обучающихся и воспитанников так, чтобы:

- научить их жить,
- научить их учиться,
- научить жить вместе,
- развивать компетентности.

НАУЧИТЬ УЧИТЬСЯ – научить ребёнка грамотно ориентироваться в потоке разнообразной информации и самостоятельно добывать необходимую информацию, сформировать у ребёнка стремление к продолжению образования и пониманию его необходимости и значимости для собственного становления, стремление идти в ногу со временем и использовать научно-технический процесс для саморазвития и самосовершенствования.

НАУЧИТЬ ЖИТЬ – формировать у ребёнка привычку к здоровому образу жизни, умение в равной степени адаптироваться в обществе и противостоять злу и насилию.

НАУЧИТЬ ЖИТЬ ВМЕСТЕ – сформировать у ребёнка такие качественные характеристики, как умение сопереживать другому, терпимость, способность к пониманию и принятию иной точки зрения и мнения других людей.

РАЗВИТЬ КОМПЕТЕНТНОСТИ – развить в будущем выпускнике стремление быть успешным и конкурентоспособным. Будущий выпускник должен не только определиться с выбором профессии, но и добиваться поставленной цели, проявлять при этом предприимчивость и инициативу.

Стратегическая цель:

Осуществление принципа непрерывности образования, обеспечение опережающего и адекватного реагирования образовательной системы на социокультурные запросы общества при формировании адаптивной образовательной среды через создание оптимальных условий для воспитания, обучения, развития детей с максимальным учётом их возрастных и индивидуальных особенностей с сохранением и укреплением здоровья.

Обновление содержания образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий обучения для осуществления целостности, системности учебной, внеучебной внеклассной деятельности обучающихся.

Социализация личности на основе формирования духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств личности школьника посредством использования передовых воспитательных технологий.

III. Принципы реализации программы

1. Гуманизация образовательного процесса. Принцип гуманизации предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности.

2. Непрерывность и преемственность образовательного процесса. Принцип непрерывности предполагает создание целостной системы, объединяющей все ступени образования, подготовку обучающихся к продолжению образования после

окончания школы, что требует воспитания и развития познавательных интересов и сформированных умений их удовлетворять.

3. Дифференциация образовательного процесса. Принцип дифференциации позволяет реализовать такой принцип государственной политики, как «...общедоступность, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников» (Закон об образовании в РФ).

4. Принцип индивидуализации нацелен на учёт уровня развития способностей каждого ученика, формирование индивидуальных планов, программ воспитания, определения направлений повышения учебной мотивации и развития познавательных интересов каждого ученика.

5. Принцип развития адресован к интеллектуальной сфере личности. Предполагает развёртывание таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой, мыслительной деятельности, самообразование, обеспечивает оптимизацию умственной деятельности.

6. Социализация образовательного процесса. Воспитание личности, способной адаптироваться и найти своё место в обществе.

7. Принцип целостного образования основан на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания, реализуется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей и знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий к содержанию и задачам образования.

Ступень образования	Вид образовательной программы	Форма освоения образовательной программы	Нормативные сроки освоения образовательной программы
Вторая ступень – основное общее образование 5-9 классы	Программа основного общего образования	Очная	5 лет

IV. Условия корректировки программ

Содержательное наполнение образовательной программы может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменение контингента обучающихся,
- новый социальный заказ.

Эти изменения находят отражение в учебном плане на год, разрабатываемом на основе образовательной программы школы.

Образовательная программа основного общего образования может корректироваться при обучении больных детей на дому.

V. Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ №17

г.Брянска

Учебный план бюджетного общеобразовательного учреждения для 5-9 классов является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной части, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся,

нормативы финансирования. Учебный план включает две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантивной части определена базисным учебным планом и включает федеральный и региональный компоненты; вариативная часть включает дисциплины компонента образовательного учреждения.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и является частью основной образовательной программы.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования

Учебный план состоит из федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения. Продолжительность **Федеральный компонент:**

Русский язык, 5-8 классы отводится по 3 часа, 9 классы - 2 часа в неделю.

Литература 5-8 классы – по 2 часа, 9 классы - 3 часа в неделю.

На иностранный язык (английский) 5-9 классы - 3 часа в неделю.

Математика 5-9 классы - 5 часов в неделю.

Информатика и ИКТ 8 классы - 1 час в неделю, 9 классы – 2 часа в неделю.

Обществознание 6-9 классы по 1 часу в неделю.

География, 6 класс - 1 час в неделю, 7-9 классы по 2 часа в неделю.

Природоведение, 5 класс по 2 часа в неделю.

Физика, 7-9 классы, по 2 часа в неделю.

Химия, 8, 9 классы по 2 часа в неделю.

Биология, 6 класс по 1 часу в неделю, 7-9 классы по 2 часа в неделю.

Музыка, 5-7 классы по 1 часу в неделю, 8, 9 классы по 0,5 ч в неделю.

ИЗО, 5-7 классы по 1 часу в неделю, 8, 9 классы по 0,5 ч в неделю.

Технология, 5-7 классы по 2 часа в неделю, 8 класс по 1 часу в неделю.

ОБЖ, 8 класс по 1 часу в неделю.

Физическая культура, 5-9 классы по 3 часа в неделю.

.

Региональный компонент.

В целях создания условий для выполнения федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования в полном объеме в региональном компоненте дополнительно отводятся часы на изучение предмета «Русский язык»; в 5, 6 классах - по 3 часа, в 7 классе - 2 часа.

В связи с тем, что программы учебных предметов «Биология», «География» в 6 классе; «Технология» в 8 классе рассчитаны, в основном, на 2 часа, за счет регионального компонента введено по 1 часу на изучение этих предметов.

Для преподавания краеведческих модулей курса «Брянский край» в рамках соответствующих предметов федерального компонента в региональный (национально-региональный) компонент введено по 1 часу в неделю по предметам;

5 класс - история (для изучения модуля «Граждановедение, Брянская область»); 7

класс - в соответствии с выбором образовательной организации история - 1 час; 8

класс - история (для изучения модуля «История Брянского края») – 1 час; 9 класс -

история (для изучения модуля «История Брянского края») – 1 час.

С учетом важности получения учащимися знаний по безопасному поведению в 5 классе введен курс «Основы безопасности жизнедеятельности».

Для организации предпрофильной подготовки в 9 классе введен 1 час в неделю по предмету «Технология» для преподавания курса «Самоопределение», а также курс «Черчение» -1 час в неделю.

Компонент образовательного учреждения, на него в учебном плане отводится:

5.6,7,8,9 классы по 3 часа. Время, отводимое на данную часть учебного плана в МБОУ СОШ №17 г. Брянска, использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части математика -1 час; 5-8 классы на информатику и ИКТ - 1 час; 5 класс на природоведение -1 час; 8класс – 1 час на изучение русского языка.

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Они выполняют следующие функции:

- 1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- 2) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Цель курсов – углубить подготовку по предметам, необходимым для построения дальнейшей образовательной и профессиональной траектории, развивать содержание учебных профильных предметов, дать дополнительную подготовку к единому государственному экзамену.

Из часов компонента образовательного учреждения в 9 классах выделено 0,5 часа (элект.курсы) на изучение предметов: математика, русский язык, биология, обществознание.

Учебный план
МБОУ СОШ № 17 г. Брянска на 2014 - 2015 учебный год
Основное общее образование

№	Учебные предметы	Классы											
		5а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б
Федеральный компонент													
1.	Русский язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
2.	Литература	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
3.	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4.	Математика	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5.	Информатика и ИКТ									1	1	2	2
6.	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7.	Обществознание (включая экономику и право)				1	1	1	1	1	1	1	1	1
8.	География				1	1	2	2	2	2	2	2	2

9.	Природоведение	2	2	2									
10.	Физика						2	2	2	2	2	2	2
11.	Химия									2	2	2	2
12.	Биология				1	1	2	2	2	2	2	2	2
13.	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
14.	ИЗО	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
15.	Технология	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1		
16.	Основы безопасности жизнедеятельности									1	1		
17.	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Итого	24	24	24	25	25	29	29	29	31	31	30	30

Региональный компонент

1.	История	1	1	1			1	1	1	1	1	1	
2.	Русский язык	3	3	3	3	3	2	2	2				
3.	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1									
4.	Биология				1	1							
5.	География				1,0	1,0							
6.	Технология									1	1	1	1
7.	Черчение											1	1
	Итого	5	5	5	5	5	3	3	3	2	2	3	3

Компонент образовательного учреждения

1.	Математика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,0	1,0
2.	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
3.	Русский язык									1	1		
4.	Природоведение	1	1	1									
5.	Биология												
6.	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	1	1	1				

Элективные курсы

1.	Математика											0,5	0,5
2.	Русский язык											0,5	0,5
3.	Биология											0,5	0,5
4.	Обществознание											0,5	0,5
	Итого	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
	ИТОГО	32	32	32	33	33	35	35	35	36	36	36	36

VI. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

1. Режим работы школы 2014 -2015г.

Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, годового календарного учебного плана (графика, разрабатываемых и утверждаемых МБОУ СОШ №17 самостоятельно на основе федерального и регионального Базисного плана общеобразовательных учреждений и регламентируется расписанием уроков и расписанием занятий кружков, секций, объединений и т.п. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 5-8 классах – не менее 35 недель, в 9 классах - 34 недели без учёта государственной (итоговой) аттестации.

. Расписание звонков:

1 смена. Начало занятий в 1 смену в 8.15.

3-4 классы - 2 смена. **Начало занятий во 2 смену в 14.05.**

Обучение в 5-11 классах проводится в 2 смены в течение 6 дней в неделю. Продолжительность уроков по 45 минут.

5, 8, 9 - 11 классы в 1 смену. Начало занятий 8.15.

6 классы в 1 смену. Начало занятий 9.10.

7 классы - 2 смена. Начало занятий во 2 смену в 14.05.

(7а: понедельник с 14.05; вторник-суббота с 12.15;

7б: понедельник-вторник с 14.05; среда - пятница с 13.10; суббота с 11.20;

7в: понедельник, вторник, четверг с 14.05; среда, пятница, суббота с 12.15)

Расписание звонков / смена

№ урока	Звонки	Перемены
1.	8.15 - 9.00	10 мин.
2.	9.10 - 9.55	20 мин.
3.	10.15 -11.00	20 мин.
4.	11.20 -12.05	10 мин
5.	12.15 -13.00	10 мин.
6.	13.10- 13.55	10 мин.

II смена

1.	14.05 - 14.50	20 мин.
2.	15.10 - 15.55	10 мин.
3.	16.05 - 16.50	10 мин.
4.	17.00 - 17.45	10 мин.
5.	17.55 - 18.40	10 мин.
6.	18.50 - 19.35	10 мин.

Основание: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПин 2.4.2.2821-10, решение педагогического совета школы от 29.08.2014 года.

Режим работы школы на 2014-2015 год:

Учебный период (выставление оценок)	Количество учебных недель	Каникулярное время	Количество каникулярных дней
1 четверть			
01.09.2014г.-04.11.2014г.	9 недель	05.11.2014-11.11.2014	7 дней
2 четверть			
12.11.2014г.-30.12.2014г.	7 недель	31.12.2014-11.01.2015	12 дней
3 четверть			

12.01.2015г.-22.03.2015г.	10 недель	23.03.2015-31.03.2015	9 дней
		16.02.2015-22.02.2015 (1 класс)	
4 четверть			
01.04.2015г.-23.05.2015г.	неделя (4 дня)	24-05-31.08.2015	
01.04.2015-30.05.2015г.	неделя (4 дня)	31.05.-31.08.2015	
04.05.2015, 11.05.2015			
ИТОГО:	недели неделя		30 дней

2. Нормативные условия реализации программы – формы организации обучения

Традиционной формой организации обучения в школе является классно-урочная система. Кроме традиционных уроков используются такие формы организации обучения, как семинары, индивидуальные консультации, экскурсии, практические и лабораторные работы, факультативные занятия.

- образовательные технологии

Педагогами школы используются следующие технологии:

- технология традиционного обучения, - технология проблемного обучения,
- технология педагогических мастерских,
- технология уровневой дифференциации,
- технология группового обучения, -
- игровые технологии.

- медико-психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Социально-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса осуществляется заместителем директора по УВР, классными руководителями, психологом школы Дроздовой Н.В., социальным педагогом школы.

Задачами социально-педагогического сопровождения являются:

- психолого-педагогические консультации для обучающихся и родителей, - индивидуальное сопровождение ученика учителем, администрацией, - выявление и специальное сопровождение проблемных детей и семей.

В деятельность службы социально-педагогического сопровождения входит помощь в профориентации и выборе образовательного маршрута.

- способы организации медико-психолого-педагогической диагностики Медицинская диагностика:

1. Медосмотры детей, проводимые на базе детской поликлиники Бежицкого района.
2. Осмотр детей перед проведением плановых прививок (фельдшер школы).

3. Контроль детей, пропустивших прививки (фельдшер школы).
4. Профилактические осмотры детей на педикулёз и наличие кожных заболеваний (фельдшер школы).

Социальная:

1. Ознакомительное посещение детей классным руководителем социальным педагогом.
2. Посещение детей, требующих педагогического внимания психологом школы, классным руководителем, социальным педагогом.
3. Посещение проблемных семей классными руководителями, социальным педагогом школы.

Педагогическая:

1. Аттестация по четвертям.
2. Мониторинг формирования знаний, умений, навыков через систему контрольных и срезовых работ.
3. Посещение занятий и уроков администрацией школы с целью контроля за формированием знаний, умений, навыков у учащихся.
4. Исследования уровня воспитанности.
5. Участие в независимой оценке качества образования.

Диагностические методики:

1. Результаты контрольных работ.
2. Сведения классных руководителей.
3. Результаты смотров, конкурсов, творческих работ.
4. Результаты стандартизированных работ.

- формы организации внеурочной работы:

- кружки по направлениям,
- внутришкольные досуговые мероприятия,
- коллективные творческие дела.

VII. Формы организации аттестации обучающихся, формы контроля

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводится в форме обязательных экзаменов и в форме экзаменов по выбору обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

- по итогам четверти в 5-9 классах на основе результатов текущего контроля успеваемости;
- по итогам учебного года на основе результатов итогового контроля успеваемости и (или) на основе четвертных отметок в 5-9 классах;

- по отдельным предметам, изучаемым в 5-9 классах в объеме 1 часа в неделю, может быть введена аттестация по полугодиям.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного года с целью получения оперативной информации о качестве усвоения учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы обучающихся.

В учебном процессе могут использоваться следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- **при проведении уроков:** устный опрос, комментированное чтение, контрольная письменная работа, доклад, реферат, сообщение, проблемные учебные вопросы, вопросно-ответная или групповая беседа, тестовые задания и опросы, самооценка, отчёт по заданию, проблемные ситуации, педагогические (учебные) задачи, проверка конспекта, комплексная проверка знаний, систематическое наблюдение, индивидуальный или групповой опрос, задания для самопроверки;

- **при проведении практического и лабораторного занятия:** контрольная письменная работа, систематическое наблюдение, практический контроль, учебные задачи, проблемные учебные вопросы, самооценка, упражнение, тестовые задания и опросы, отчёт по заданию, проблемные ситуации, контрольная работа, зачёт, задания для самопроверки;

- **при проведении консультаций:** вопросно-ответная форма; индивидуальная или групповая беседа или собеседование, проверка конспекта, систематическое наблюдение, индивидуальный или групповой опрос, задания для самопроверки;

- **при организации самостоятельной работы:** отчёт по заданию, упражнения на самостоятельность мышления, контрольная проверочная работа, работа с источниками информации; написание рефератов, индивидуальная или групповая беседа, проверка конспекта, индивидуальный или групповой самоконтроль, систематическое наблюдение, самооценка, задания для самопроверки;

- **при выполнении обучающимися контрольных работ (заданий),** разработке и защите рефератов используются: собеседование, контрольная работа, зачёт, решение учебных задач, самооценка.

Формы учёта достижений обучающихся в урочной и внеурочной деятельности:

- диагностические работы;
- школьные, районные, областные олимпиады;
- конкурсы;
- творческие отчёты, доклады обучающихся;

- рефераты, исследовательские работы;
- проектная деятельность;
- научно-практические конференции.

VIII. Модель воспитательной работы школы

В школе реализуется Программа духовно-нравственного развития личности учащихся.

Цель:

Оказание школьникам помощи в социальной и психологической адаптации в условиях глубокого социо-культурного кризиса, сопровождающегося пропагандой насилия и распространением информации, разрушающей психику и провоцирующей социальные, семейные, межнациональные и межконфессиональные конфликты.

Задачи:

1. Формирование целостного восприятия мира.
2. Выработка этических принципов, определяющих качество межличностных отношений.
3. Формирование культуры общения.
4. Воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека.
5. Создание у учащихся более полного представления о культуре народа через познание региональных и культурных традиций.
6. Осознание подрастающим поколением своей причастности к истории своего народа.
7. Изучение Основ Православной Культуры, православной этики, православного миропонимания как традиционных для данного региона.
8. Предупреждение религиозной эксплуатации и конфликтов на национальной и религиозной почве.
9. Воспитание у учащихся экологического мышления через осознание того, как духовное состояние человека отражается на природе.
10. Воспитание патриота своего Отечества.

Целесообразны следующие формы работы:

- Встречи с интересными людьми.
- Экскурсии в храмы, монастыри, музеи, памятные места.
- Возможность реализации полученных знаний через работу над рефератами и проведение итоговых конференций (для старших).
- Оказание посильной помощи младшим школьникам в усвоении духовно-нравственных основ учащимися старших классов через

проведение классных часов, театральных представлений, проведение ими экскурсий.

- Участие в районных, областных мероприятиях.
- Занятия краеведением.
- Участие в экологических акциях;

Программа состоит из следующих структурных блоков:

1. Семейно-бытовая культура

Задачи. Воспитание уважения, милосердного отношения к ближним, понимания своего места в семье и деятельного участия в домашних делах, ориентации на мужественный и женственный эталоны поведения.

Содержание. Знакомство с духовно-нравственными традициями и укладом жизни в православной российской семье, осмысленным и целесообразным устройством предметной среды русского дома, особенностями мужских и женских домашних забот и трудов.

2. Наше Отечество

Задачи. Воспитание патриотизма, чувства причастности к историческому прошлому и настоящему Родины, потребности в сознательном труде и служении на благо Отечества, знакомство с историческим прошлым и настоящим Российского государства.

Содержание. Знакомство с героическим эпосом русского народа, важнейшими вехами истории Отечества, с государственными символами, жизнью русских героев, святых подвижников, великих полководцев, досточтимых людей земли Русской. Знакомство с главными отечественными святынями, в первую очередь святынями и памятными местами родного края.

3. Основы православной культуры

Задачи. Показать культуuroобразующую роль Православия для России, раскрыть духовные основы отечественной культуры, познакомить с основными религиозными понятиями, элементарными сведениями из истории христианства, дать представление о заповедях Божиих как основе нравственной жизни. Воспитать желание подражать благим образцам, жить по совести.

Содержание. Знакомство с миром нравственных ценностей (послушание, трудолюбие, любовь к Родине, честь, совесть и др.) посредством произведений искусства (устное народное творчество, литература, музыка, иконопись, архитектура, живопись) и обращения к повседневному опыту.

Подготовка и проведение с активным участием детей и родителей календарных праздников, раскрытие их подлинного духовного смысла.

4. Окружающий мир

Задачи. Способствовать становлению творческой личности ребенка как создателя и преобразователя. Воспитание бережного отношения к окружающему миру.

Содержание. Знакомство с рукотворным и нерукотворным.

Религиозная грамотность

Задачи. Ориентировать ребенка в религиозных традициях и духовных деструктивных культов и сект псевдодуховных явлений. Противоречивом мире различных явлений, предостеречь от влияния и других разрушающих душу

Содержание. Знакомство учащихся с существующими на территории Российской Федерации традиционными религиями; сообщение необходимой информации о наиболее распространенных деструктивных культах (сектах), причинах их возникновения, методах вербовки новых членов и способах удержания в организации. Также даются минимально необходимые сведения о вреде оккультных практик.

5. Физическое здоровье

Задачи. Научить детей пониманию того, насколько нравственное состояние человека влияет на его физическое здоровье. Сформировать отрицательное отношение к пагубным привычкам (курению, алкоголизму, наркомании, половой невоздержанности). Сформировать у учащихся умение определить в себе вредные привычки или тяготение к ним, дать этому негативную оценку, выработать стремление к здоровому образу жизни.

Содержание. Знакомство ученика с необходимыми знаниями о духовных и физических механизмах вырабатывания вредных привычек, о последствиях их приобретения. Разъяснение тех последствий для здоровья и состояния личности, а также уголовных последствий, которые грозят человеку, пренебрегающему своим здоровьем.

Краеведение *Задачи.* Исследование окрестности школы, в пределах своего сельсовета.

Описание геологических, биологических, историко-культурных особенностей своего родного края.

Содержание. Разработка маршрутов экологических и исторических экскурсий. Сбор исторических сведений у местных жителей в краеведческих экспедициях. Сбор палеонтологической, геологической и археологической коллекций.

Сотрудничество с музеями г.Брянска..

IX. Модель личности выпускника второй ступени (5-9 классы):

- Развивает свои творческие и интеллектуальные способности;
- Осознаёт цели жизни;
- Обладает устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- Обладает таким запасом духовных и нравственных качеств как великодушие, порядочность, милосердие, честность, готовность прийти на помощь.

X. Возможные варианты выбора образовательных программ

Выпускники, успешно освоившие образовательную программу основного общего образования и получившие аттестат об основном общем образовании, имеют право выбора образовательных программ среднего (полного) общего образования или начального среднего профессионального образования.

XI. Процедура изменения образовательной программы:

- заявление обучающихся и (или) их родителей (законных представителей);
- анализ наличия оснований для изменения образовательной программы или формы обучения;
- решение педагогического совета школы о возможности изменения образовательной программы и формы обучения.

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ И ПРЕДМЕТОВ

5 – 9 класс

Цель: формирование лингвистической, языковой и коммуникативной и этнокультуроведческой компетенции, культуры устной и письменной речи школьников.

Предмет	Класс	Цель
Русский язык	5	Формирование умений выполнять различные виды разборов; находить в словах и предложениях изученные орфограммы; уметь обосновывать их выбор; определять тему и основную мысль текста, его стиль; составлять простой план; на заданную тему писать сочинения повествовательного характера.
	6	Развитие творческих и нравственных качеств уч-ся в процессе изучения лексики, словообразования; продолжения работы по морфологии и орфографии, изучения стилей речи, создание условий для работы по синтаксису и пунктуации в связи с изучением морфологии, формирование речевых, прописных умений и навыков.
	7	Формирование умений: производить различные виды разборов, составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами, находить изученные орфограммы и пунктограммы, обосновывать их выбор, узнавать и создавать тексты публицистического стиля, писать сочинения – рассуждения.
	8	Развитие творческих и нравственных качеств уч-ся в процессе изучения основ синтаксиса простого предложения, развитие предметных и тематических знаний и умений, развитие предметной культуры.
	9	Овладение школьниками следующими умениями и навыками: производить все виды разборов, находить изученные орфограммы и пунктограммы, обосновывать их выбор, создавать тексты различных стилей и типов речи, составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи.

Литература	5	Знакомство с путями развития искусства слова и богатством его родов и жанров, возможность творческой работы с сюжетом через изучение фольклора, обучение цепочке базовых понятий: сюжет – герой – жанр - автор.
	6	Развитие нравственных и творческих способностей в процессе осмысления произведений, формирование навыков содержательного, смыслового и стилистового анализа художественного текста.
	7	Наблюдение за конкретными жанрами и неразрывной связью между временем и формами искусства слова.
	8	Развитие нравственных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения основ литературы, формирование умений и навыков содержательного, смыслового анализа текста.
	9	Обращение к шедеврам русской литературы: осознание их роли в судьбах родной культуры, целенаправленная выработка критериев оценки произведения искусства.
Английский язык	5	Формирование у обучаемых коммуникативного ядра - основополагающих навыков и умений иноязычного общения, развитие языковой памяти.
	6	Воспитание у обучающихся устойчивого интереса к изучению нового языка, развитие восприятия, внимания, логического мышления, речевой культуры и культуры общения. Формирование навыков самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач устной речи и чтение.
	7	Формирование минимальной коммуникативно - достаточной компетенции. Эффективное применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях, связанных с потребностью в иноязычном общении. Равноценное развитие устной речи с постепенным переносом акцента на развитие чтения как опосредственной формы общения (ознакомит. и изучающее чтение).
	8 — 9	Формирование глубокого и устойчивого интереса к изучению иностранного языка. Формирование представлений о профессиях, роли языка в общественно-политической и трудовой деятельности человека.

Образовательная область – Математика

Математика. 5 — 9 классы

Цель: овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования, формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания для общественного прогресса.

Предмет	Класс	Цель
Математика	5	Систематизация и обобщение сведений о натуральных числах; закрепление навыков построения и измерения отрезков. Закрепление и развитие навыков арифметических действий с натуральными числами. Расширение представления обучающихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизация известных им сведений о единицах измерения. Выработка умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять арифметические действия с десятичными дробями. Формирование умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.
	6	Выработка навыков преобразования дробей, выполнения арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби. Формирование понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональности величин. Расширение представления о числе путем введения отрицательных чисел. Выработка навыков арифметических действий с положительными и отрицательными числами. Обучение выполнению простейших преобразований выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Ознакомление с общими приемами решения линейных уравнений с одной переменной; с прямоугольной системой координат на плоскости.
	7	Систематизация и обобщение сведений о преобразованиях, алгебраических выражений и решений уравнений с одной переменной. Ознакомление с важнейшими функциональными понятиями и с графиками прямой пропорциональности и линейной функции общего вида; со

		способом решения систем линейных уравнений с двумя переменными. Выработка умений решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач; умения выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители; умений применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители.
	8	Овладение навыками выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; систематизация сведений о рациональных и иррациональных числах, преобразования выражений, содержащих квадратные корни, решение квадратных, рациональных уравнений, неравенств и системы неравенств.
	9	Систематизация сведений о функции, ее свойствах; овладение приемами преобразования графиков, применение графических представлений для решения неравенств, формирование понятия арифметической и геометрической прогрессии, выполнение простейших преобразований тригонометрических выражений. Изучение геометрических фигур и их свойств в планиметрии.

Информатика и ИКТ. 5-9 класс

Предмет	Класс	Цель
Информатика и ИКТ	8 — 9	Развитие операционного (алгоритмического) мышления обучающихся, овладение технологией постановки и решения алгоритмических задач, ознакомление с устройством ЭВМ, приобретение навыков работы с современным программным обеспечением, в сети Интернет. Формирование представления о свойствах исполнителя (система команд, среда, элементарные действия). Знание назначения и принципов работы основных компонентов ЭВМ, применения, роли, возможностей ЭВМ в различных отраслях деятельности человека. Умение работать с алгоритмами, развитие интуитивного представления об информации, понимание общности информационных связей между элементами различных структур.

Общеобразовательная область — История

История. 5 — 9 классы

Цель: формирование системы знаний об истории человеческого общества, месте в ней России. Воспитание гражданина и патриота Отечества. Приобщение обучающихся к гражданской культуре, освоению начал правовых, экономических, культурологических, социологических и политологических знаний.

Предмет	Класс	Цель
История	5	Приобщение обучающихся к мировым культурным ценностям и традициям, создание у обучающихся представлений об исторических источниках через изучение событий и фактов истории Древнего мира.
	6	Приобщение обучающихся как к национальным, так и мировым культурным ценностям и традициям, воспитание гуманизма, патриотизма через изучение отечественной и всеобщей истории в средневековый период.
	7	Приобщение обучающихся как к национальным, так и мировым культурным ценностям и традициям, воспитание гуманизма, патриотизма через изучение отечественной и всеобщей истории в 1 период Нового времени.
	8	Приобщение обучающихся как к национальным, так и мировым культурным ценностям и традициям, воспитание гуманизма, патриотизма через изучение отечественной и всеобщей истории во 2 период Нового времени.
	9	Формирование у обучающихся системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества. Воспитание устойчивой гражданской позиции через использование знаний, полученных в ходе изучения курсов отечественной и всеобщей истории, при анализе и оценке современного состояния общества.

Образовательная область – Обществознание

Обществознание. 6 — 9 классы

Цель: создание условий для социализации личности, формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры. Воспитание гражданственности, развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

Предмет	Класс	Цель
Обществознание	6	Общество и сферы. Сущность и структура общества. Экономическая, политико-правовая, духовные сферы. Ребенок и его жилая среда.
	7	Личность подростка. Подросток в социальной среде.
	8	Формирование гуманистической личности через развитие гуманного отношения к природе, другим людям, к себе. Ориентация личности на гуманизацию отношений внутри всей социальной системы.
	9	Знакомство с системой социальных норм, гражданских качеств личности через умение адекватного осознания социальной действительности; умение ориентироваться в ней, вырабатывать планы и цели, сознательно регулировать свое поведение. Формирование собственных оценок и ответственное отношение к себе и другим.

География. 6 — 9 классы

Цель: формирование у обучающихся системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территории.

Предмет	Класс	Цель
География	6	Систематизация знаний о природе и человеке, подготовка обучающихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.
	7	Развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.
	8	Развитие географического мышления и формирование целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма, уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.
	9	Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма обучающихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.

Образовательная область – Естествознание

Биология. 5 -9 классы

Цель: формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы; экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности; приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности и инициативности обучающихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность; воспитание гражданской ответственности и правового

самосознания, самостоятельности; создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению.

Предмет	Класс	Цель
Природоведение	5	Формирование у обучающихся познавательного интереса к изучению предметов естественного цикла, развитие знаний о неживой и живой природе, полученных в начальной школе. Формирование основополагающих понятий и опорных знаний, необходимых при изучении самостоятельных курсов: биология, география.
Биология	6	Обеспечить школьникам понимание высокой значимости жизни, а так же понимание ценности ботанических знаний в научной картине мира и в плодотворной практической деятельности.
	7	Формирование представлений о классификации растительных организмов, особенностях строения и жизнедеятельности растений разных отделов, бактерий, грибов и лишайников; особенностях внешнего строения беспозвоночных животных и их связи со средой обитания, значении растений и животных в природе и жизни человека.
	8	Формирование представлений о целостности животного организма, взаимосвязях между органами в системах и системе органов между собой. Познакомить с многообразием животного мира и его системой отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.
	9	Формирование научного мировоззрения и развитие глубокого понимания сущности человека как живого организма; активное познание свойств организма человека и развитие умений по уходу за ним.

Физика. 7 — 9 классы

Цель: овладение знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки, о современной научной картине мира. Усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании.

Предмет	Класс	Цель
Физика	7	Формирование у обучающихся первоначальных сведений о строении вещества, о взаимодействии тел.
	8	Формирование знаний о тепловых электрических и световых явлениях, умения решать основные типы задач по этим темам.
	9	Изучение единой физической теории на примере изучения механики, решение задачи политехнического образования в процессе овладения школьниками теоретическими и прикладными знаниями при выполнении лабораторных работ и решении задач.

Химия. 8 – 9 классы

Цель: вооружение обучающихся знаниями основ науки и химической технологии; раскрытие роли химии в познании природы и обеспечении жизни общества, показ значения общего химического образования для правильной ориентации в жизни в условиях ухудшения экологической обстановки; внесение вклада в развитие научного миропонимания ученика, формирование химической картины природы как важного компонента научного мировоззрения; развитие внутренней мотивации учения, повышение интереса к познанию химии

Предмет	Класс	Цель
Химия	8 — 9	Изучение основ химии: важнейших фактов, понятий, химических законов, химической символики. Формирование умений обращаться с химическими веществами. простейшими приборами, оборудованием, соблюдать технику безопасности, фиксировать результаты

	опытов, делать обобщения.
--	---------------------------

Образовательная область - Искусство.

Музыка. 5 — 9 классы

Цель: формирование музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их общей духовной культуры.

Предмет	Класс	Цель
Музыка	5 – 9	Воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным наследием; эмоционально-целостного, заинтересованного отношения к искусству. Развитие общей музыкальности и эмоциональности, художественного вкуса, общих музыкальных способностей. Освоение жанрового и стилового многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью. Овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Изобразительное искусство. 5 — 9 классы

Цель: художественное образование и эстетическое воспитание, приобщение обучающихся к миру пластических искусств как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, как эффективного средства формирования и развития личности, формирование музыкальной культуры школьников; ознакомление с творческим наследием известных деятелей искусства прошлого и настоящего, развитие и формирование творческих способностей, художественных интересов и потребностей.

Предмет	Класс	Цель
---------	-------	------

Изобразительное искусство	5	Изучение простейших теоретических основ строения формы, линейной и воздушной перспективы, светотени, композиции и отображение их в рисунках.
	6	Продолжение изучения простых теоретических основ конструктивного строения формы, объема, линейной и воздушной перспективы, светотени, композиции и использование их на практике.
	7 — 9	Совершенствование умения рисовать с натуры и по памяти разнообразные объекты действительности самыми разными художественными материалами, используя их выразительные возможности.

Образовательная область – Физическая культура

Физическая культура. 5 – 9 классы

Цель: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Предмет	Класс	Цель
Физическая культура	5	Формирование знаний правил занятий физическими упражнениями, выполнения гимнастики до занятий, физкультурных минут правил безопасности при выполнении физических упражнений, умений выполнять новые виды прыжков, элементы спортивных игр: баскетбола, волейбола, футбола.
	6	Формирование знаний о значении физических упражнений для поддержания работоспособности, о правилах безопасности при выполнении физических упражнений в спортивном зале, на пришкольной площадке, умений выполнять висы и упоры, опорные прыжки, акробатические упражнения, развитие лыжной кроссовой подготовки.
	7	Формирование знаний об основных приемах самоконтроля, самоподготовки при выполнении

		упражнений, оказания первой помощи при травмах, развитие умений выполнять гимнастические упражнения, легкой атлетики, элементы спортивных игр, лыжной и кроссовой подготовки.
	8	Формирование знаний о значении культуры для всестороннего развития личности, правил самостоятельного выполнения скоростно-силовых упражнений, страховки товарища во время выполнения упражнений, о вреде курения и алкоголя, продолжить развитие гимнастической, легкоатлетической, лыжной и кроссовой подготовки, спортивных игр.
	9	Формирование знаний о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма и телосложения, о врачебном контроле занимающихся физической культурой, о правилах самостоятельного выполнения упражнений, способствующих развитию выносливости, совершенствование выполнения гимнастических, легкоатлетических упражнений, видов спортивных игр, лыжной и кроссовой подготовки.

ОБЖ. 6-8 класс

Предмет	Класс	Цель
ОБЖ	8	Формирование знаний и умений школьников вести себя в чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни; правил безопасного поведения, гражданской обороны. Подготовка школьников к службе в рядах вооруженных сил; профилактика инфекционных заболеваний, медико-санитарная подготовка.

Образовательная область – Технология

Цель: осуществление начального этапа технологической подготовки обучающихся, ознакомление с местом труда и профессионального самоопределения, в ходе которого они получают первоначальные представления о культуре труда и трудовые навыки в ряде областей. подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Технология. 5 —9 классы

Цель: формирование умений находить , обрабатывать, использовать информацию, читать и выполнять несложную документацию, проектировать предмет труда и планировать практическую деятельность.

Предмет	Класс	Цель
Технология	5	Формирование первоначальных представлений по технологии обработки вещей, о творческом проекте, конструировании и технологии изготовления изделий.
	6	Понятие об этапах выполнения творческого проекта. Тепловая обработка продуктов, ремонт, вязание. Моделирование и конструирование. Деревообработка.
	7	Умение самостоятельно выполнять отдельные этапы проекта. Кулинария. Вязание. Шитье. Штопка. Конструирование, моделирование. Деревообработка.
	8	Умение самостоятельно выполнять творческий проект. Понятие о предпринимательстве. Конструирование и моделирование.
	9	Понятие о маркетинге, менеджменте; основах профессионального самоопределения. Защита творческих проектов.

Мониторинг школьного образования.

Для эффективного управления, принятия обоснованных решений на уровне образовательного учреждения необходимо обладать надежной и достоверной информацией о ходе образовательного процесса. Получение такой информации возможно при осуществлении мониторинга.

Образовательный мониторинг - это форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития.

Организацию и проведение мониторинга, обработку материалов осуществляют заместители директора каждый по своему направлению. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем школы.

Цели и задачи мониторинга:

Мониторинг организуется с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии образования на уровне школы для управления качеством образования.

Задачи:

- непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их;
 - предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
 - осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
 - оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образования.

Объект мониторинга:

- класс;
- учитель;
- учащийся;
- направления образовательного процесса.

Методы сбора, обработки и накопления информации.

- экспертный опрос;
- наблюдения;
- анализ документов;
- посещение и анализ уроков;
- контроль знаний, умений и навыков учащихся;
- анкетирование;
- тестирование;
- интервью;
- самооценка и др.

Содержание мониторинга.

При формировании мониторинга школьного образования используются два подхода.

При выстраивании системы управления качеством образования по конечным результатам основу мониторинга составляет система показателей и инструментарий ее измерения:

- уровень обученности учащихся;
- уровень воспитанности учащихся;
- степень готовности выпускников школы к продолжению образования;
- уровень социальной адаптации учащихся и выпускников школы к жизни в обществе;
- степень сохранения здоровья детей;
- уровень выполнения стандартов образования.

В содержание школьного мониторинга дополнительно включаются показатели, влияющие на качество конечных результатов:

- качество преподавания и уровень профессионального развития учителей;
- качество воспитательной работы и уровень профессионального развития классных руководителей и воспитателей;
- уровень организации и эффективности педагогического и ученического труда;
- уровень физкультурного и медицинского обслуживания учащихся;
- уровень методического обеспечения.

В школе ведется работа по подбору педагогического инструментария для измерения показателей, проводится сравнительный анализ состояния проявления факторов и их влияния на инновационные изменения в школе по годам ее деятельности.

Одной из главных составляющих мониторинга качества образования является мониторинг качества обучения, который отличается от контроля систематичностью и протяженностью во времени. Главное отличие состоит в установлении причин и величины несоответствия результатов целям.

Мониторинг школьного образования является основой для принятия управленческих решений и прогнозирования развития школы. Он является одним из педагогических средств, обеспечивающих качество школьного образования и является системой, позволяющей осуществлять продуктивный тип педагогического процесса в целом.

**Дополнение к образовательной программе основного общего образования
2015-2016 учебный год
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средней общеобразовательной школы №17»
г.Брянска**

В 2015-2016 учебном году обучающиеся 5 класса переходят на обучение по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утверждённому приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Сроки переход на обучение по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

2015-2016 учебный год – 5 класс 2016-2017 учебный год – 5, 6 классы

2017-2018 учебный год – 5, 6, 7 классы 2018-

2019 учебный год – 5, 6, 7, 8 классы 2019-

2020 учебный год – 5, 6, 7, 8, 9 классы

. Учебный план муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №17 призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены действующим Законом «Об образовании в РФ», Типовым положением об общеобразовательном учреждении (постановление Правительства РФ от 19.03.2001 № 196), направлен на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и направленной на реализацию национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Учебный план для 6-9 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. - Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. - приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. - приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

4. - приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

5. - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).

6. Письмом Департамента образования и науки Брянской области от 26 марта 2015 г. № 1906 - 04-О «О примерном учебном плане 5-9 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2015-2016 учебный год».

7. Приказом Департамента образования и науки Брянской области от 26 марта 2015 года № 776 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Брянской области на 2015-2016 учебный год»

Учебный план определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию, распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Режим работы основной общей школы осуществляется по 5-дневной учебной неделе (для 5,6-х классов с 2015-2016 учебного года) и 6-дневной рабочей недели для 7,8,9 классов, продолжительность учебного года для 5-х классов составляет 35 учебных недель, продолжительность урока составляет 40 минут, школа работает в 2 смены:

5,8,9.классы в первую смену,

6,7 классы во вторую.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Начало занятий 1 сентября.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Начало занятий 1 сентября 2015 года

Продолжительность учебного года составляет 35 недель для 5,6,7,8,10-х классов, 34 недели для 2-4,9,11-х классов, 33 недели для 1-х классов

Учебный период (выставление оценок)	Количество учебных недель	Каникулярное время	Количество каникулярных дней
1 четверть			
01.09.2015г.- 31.10.2015г.	9 недель	01.11.2015г.- 08.11.2015г.	8 дней
2 четверть			
09.11.2015г.- 30.12.2015г.	7 недель 3 дня	31.12.2015г.- 10.01.2016г.	11 дней
3 четверть			
11.01.2016г.- 24.03.2016г.	10 недель 3 дня	24.03.2015г.- 31.03.2015г.	7 дней
		22.02.2016г., 03.05.2016г., 10.05.2016г.	3 дня
		16.02.2016г.- 22.02.2016г.	Дополнительные каникулы для 1 класса, 7 дней
4 четверть			
01.04.2016г.- 23.05.2016г.	7 недель 3 дня 1-4 кл., 9,11 классы		
01.04.2016г.- 31.05.2016г.	9 недель 5-8, 10 кл.		
ИТОГО:	33 недели - 1 классы, 34 недели - 2-4,9,11 классы, 35 недель и 3 дня- 5-8, 10 классы		30

Расписание звонков

I смена

№ урока	Звонки	Перемены
1 урок	8.15 – 8.55	10 минут
2 урок	9.05 – 9.45	20 минут
3 урок	10.05 – 10.45	20 минут
4 урок	11.05 – 11.45	10 минут
5 урок	11.55 – 12.35	10 минут
6 урок	12.45 – 13.25	10 минут

II смена

№ урока	Звонки	Перемены
1 урок	13.35 – 14.15	20 минут
2 урок	14.35 – 15.15	10 минут
3 урок	15.25 – 16.05	10 минут
4 урок	16.15 – 16.55	10 минут
5 урок	17.05 – 17.45	10 минут
6 урок	17.55 – 18.35	

Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, Положением системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Промежуточная аттестация проводится в 5-8 классах по всем предметам Федерального компонента учебного плана в конце учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы не позднее 3-х недель до окончания учебного года.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом для **5-х классов 29 часов в неделю** (пятидневная рабочая неделя), для **6-х классов 30 часов в неделю (пятидневная рабочая неделя)**.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов

Учебный план для 6– 9 классов.

При получении основного общего образования школа обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования в условиях становления и формирования личности ребенка, направленных на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Региональный базисный учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и ориентирован на 35 учебных недель в год в 5-8 классах и 34 недели в 9 классах. В обязательной части учебного плана предусматривается изучение русского языка в 6-х классах по 3 часа в неделю. Предмет «Литература» изучается в 6 классе по 2 часа в неделю. Предмет «Иностранный язык» изучается в 6 классе по 3 часа в неделю.

Предмет «Математика» изучается в 6 классе по 5 часов в неделю; история -2 часа в неделю; обществознание, география, биология по 1 часу в неделю; музыка и ИЗО по 1 часу в неделю; технология -2 часа в неделю, физическая культура -3 часа в неделю. В целях создания условий для выполнения федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования в полном объеме при 6-дневной учебном неделе в региональном компоненте дополнительно отводятся часы на изучение предмета «Русский язык»: в 7 классе - 2 часа.

В целях создания условий для выполнения федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего

образования, в 6 классах при 5-дневной учебной неделе на предмет «Русский язык», «Математика» отводится 1 час из компонента образовательной организации. В связи с тем, что программы учебных предметов «Технология» в 8 классе рассчитаны в основном, на 2 часа, при шестидневной учебной неделе за счет регионального компонента введено по 1 часу на изучение предмета «Технология»; в 6 классе, при 5-дневной учебной неделе часы по предмету «Биология»-1 час, «География»0,5 часа, выделены из компонента образовательной организации.

С учетом важности получения учащимися знаний по безопасному поведению в 6-7 классах на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», в 6 классах выделено по 0,5 часа из часов компонента образовательного учреждения, в 7 классах-1 час.

Для преподавания краеведческих модулей курса «Брянский край» в рамках соответствующих предметов федерального компонента в региональный (национально-региональный) компонент введено по 1 часу в неделю по предметам:

7 класс - в соответствии с выбором МБОУ СОШ №17 биология для изучения модуля «Заповедная Брянщина»-1 час,

8 класс - история (для изучения модуля «История Брянского края»);

9 класс - история (для изучения модуля «История Брянского края»),

В 6 классе - 0,5 часа - география (для изучения модуля «География Брянского края»). Учебный предмет «Литература» изучается в 5 – 7 классах по два часа в неделю, в 8,9 классе – 3 часа (в 8 классе 1 час из компонента образовательного учреждения).

Сформулированные в стандарте цели литературного образования в основной школе сгруппированы в четыре смысловых блока: воспитание, развитие, освоение знаний, овладение умениями. При этом последовательность целей не указывает на их иерархию, т.е. все цели являются равноценными по значимости.

Учебный предмет «*Иностранный язык*» изучается с 5 – 9 классы по три часа в неделю.

Основными целями изучения иностранного языка являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам. Цели, содержание и планируемые результаты языкового образования представлены в единой системе. Задаваемое содержание ориентировано на образование, воспитание и развитие личности школьника средствами изучаемого языка.

Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «*Математика*» изучается в 7-8 классах по 6 часов в неделю (1 час из компонента образовательного учреждения), в 9 классе 6 часов в неделю (1 час из компонента образовательного учреждения). Цели обучения математики: формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средства моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; развитие

логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

«Информатика и ИКТ» как самостоятельный учебный предмет представлена в 5,6 классе по 0,5 часу в 8 классе по 1 часу в неделю, в 9 классе – по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 5 по 9 класс по одному часу в неделю, является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Цели учебного предмета «Обществознание» структурированы путем выделения пяти направлений: развитие личности учащихся, воспитание, усвоение системы знаний, выработка умений, формирование способности применять полученные знания и умения в практической деятельности.

Учебный предмет «Биология» изучается в 7 – 9 классах — по два часа в неделю.

Структура целей представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение биологических знаний и умений. Все цели являются равнозначными.

классы			
Учебные предметы	6а	6б	6в
Федеральный компонент			
Русский язык	3	3	3
Литература	2	2	2
Иностранный язык	3	3	3
Математика	5	5	5
история	2	2	2

Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1
География	1	1	1
Биология	1	1	1
Музыка	1	1	1
ИЗО	1	1	1
Технология	2	2	2
Физическая культура	3	3	3
Итого	25	25	25
<i>Региональный компонент</i>			
География	0,5	0,5	0,5
Итого	0,5	0,5	0,5
<i>Компонент образовательного учреждения</i>			
Математика	1	1	1
Информатика и ИКТ	0,5	0,5	0,5
Русский язык	1	1	1
Биология	1	1	1
ОБЖ	0,5	0,5	0,5
География	0,5	0,5	0,5
Итого	4,5	4,5	4,5
ИТОГО	30	30	30

Учебный план

МБОУ СОШ № 17 г. Брянска на 2015- 2016 учебный год

Основное общее образование (шестидневная учебная неделя)

Учебные предметы	КЛАССЫ						
	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б
<i>Федеральный компонент</i>							
Русский язык	3	3	3	3	3	2	2
Литература	2	2	2	2	2	3	3
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5	5	5
Информатика и ИКТ			1	1	1	2	2
история	2	2	2	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1	1	1	1
География	2	2	2	2	2	2	2
Биология	2	2	2	2	2	2	2
Физика	2	2	2	2	2	2	2
Химия			2	2	2	2	2
Музыка	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
ИЗО	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Технология	2	2	1	1	1		
Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	1		
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3
Итого	29	29	31	31	31	30	30
<i>Региональный компонент</i>							
История			1	1	1	1	1
Русский язык	2	2					
Биология " Заповедная Брянщина"	1	1					

Технология			1	1	1	1	1
Черчение						1	1
Итого	3	3	2	2	2	3	3
<i>Компонент образовательного учреждения</i>							
Математика	1	1	1	1	1	1,0	1,0
Информатика и ИКТ	1	1					
Русский язык						1,0	1,0
Физика			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
ОБЖ	1	1					
Химия			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Литература			1	1	1		
Итого	3	3	3	3	3	3	3
ИТОГО	35	35	36	36	36	36	36

Для организации предпрофильной подготовки в 9 классе при шестидневной учебной неделе введен 1 час в неделю по предмету «Технология» для преподавания курса «Самоопределение», а также курса «Черчение» - 1 час в неделю. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С учетом сложившейся в стране системы подготовки учащихся к последующему профессиональному образованию и труду и с целью удовлетворения образовательных склонностей и познавательных интересов учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках двух направлений:

- «Технология. Технический труд»,
- «Технология. Обслуживающий труд»,

Занятия по направлению «Технология. Технический труд» проводятся на базе 2-х кабинетов «Технологии».

Работа с тканями в технологии обслуживающего труда проводится на бытовых швейных машинах. Школьная мастерская и кабинет технологии имеют рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации набор материалов, инструментов, приборов, станков и оборудования.

Учебный предмет построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения.

На уровне основного общего образования преподавание курса «Основы православной культуры» рекомендуется вести в рамках факультатива (элективного курса).

Учебный предмет «Искусство» изучается в 5 – 7 классах по два часа в неделю как отдельные учебные предметы «Изобразительное искусство» (1 час в неделю) и «Музыка» (1 час в неделю).

В 8 – 9 классах учебный предмет «Искусство» изучается по одному часу в неделю, первое полугодие - 1 час в неделю музыка, 2 полугодие 1 час в неделю ИЗО. Программа данного курса рассчитана на два года обучения.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее ОБЖ) изучается в 8 классах по одному часу в неделю.

Цели изучения курса ОБЖ:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В рамках преподавания предмета предусмотрены часы в пределах учебного времени на изучение правил дорожного движения.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 6 – 9 классах по три часа в неделю. При разработке содержания образования с учетом третьего часа физической культуры на ступени основного общего образования учитываются основные направления развития физической культуры в рамках следующих направлений:

Оздоровительное:

воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения.

Спортивное:

углубленное освоение учащимися мини-волейбола на ступени основного общего образования и волейбола на ступени среднего (полного) общего образования (базовый уровень).

Общеразвивающее:

овладение учащимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями из видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного общего образования по физической культуре.

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- реализация предпрофильной подготовки;
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

При реализации базисного учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Управление реализацией программы.

1. Определение и описания условий и показателей оценки выполнения образовательной программы.

Реализация образовательной программы предполагает выполнение целей и задач школы.

Имеющиеся ресурсы обеспечивают выполнение основных направлений программы. Школа укомплектована кадрами. Ведется систематическая работа по повышению уровня профессионализма педагогов.

Администрация школы стремится к рациональной организации труда учителей и учащихся школы.

Учебно-материальная база находится в удовлетворительном состоянии.

Морально-психологический климат в коллективе позволяет эффективно решать задачи образовательной деятельности школы. Разработана и применяется система морального и материального стимулирования учащихся и учителей. Разработана система управления качеством образования, создаются условия для ее эффективной реализации:

- организована информационно-аналитическая деятельность, педагоги имеют возможность постоянно повышать свою квалификацию;
- разрабатывается и совершенствуется научно-методическое обеспечение оценки качества образования (стандарты, тесты и др.);
- совершенствуется учебно-методическое обеспечение.;
- содержание образования, педагогические технологии, организация учебно-воспитательного процесса обновляются на основе новых ценностей и удовлетворяют потребностям детей, родителей, социума.
- организована совместная деятельность всех участников педагогического процесса по реализации системы управления, а также ее доработке и коррекции.

Эффективности системы управления качеством образования во многом способствует то, что ее разработка осуществлялась администрацией совместно с педагогическим коллективом. Для дальнейшего повышения качества образования необходимо изменение ресурсного обеспечения, в первую очередь кадрового, научно-методического и правового.

2. Структура управления школой.

Административное управление школой осуществляют директор и его заместители по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе. В школе есть педагог-психолог, социальный педагог.

Ведущая функция директора – координация образовательного процесса.

Заместитель директора обеспечивает оперативное управление учебно-воспитательным процессом. Директор и заместитель директора реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, контроль, самоконтроль, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Общественное управление осуществляют педагогический совет школы, совет школы, методический совет.

Управление школой осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Выработка стратегии развития школы осуществляется методическим советом под руководством директора и утверждается на педагогическом совете.

